



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Utrechtse Schoolvereniging

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 11 mei 2022

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben in januari en februari 2022 bij de Utrechtse Schoolvereniging (USV) onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de school op orde is en of er sprake is van deugdelijk financieel beheer. Ook zijn we nagegaan hoe het bestuur bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021). Hierbij hebben we het accent gelegd op het ontwikkelen van basisvaardigheden gericht op burgerschap en actieve deelname aan de maatschappij.

Eerdere onderzoeken

In mei 2017 hebben we een onderzoek op school uitgevoerd en deze als Goed gewaardeerd. Het vierjaarlijks onderzoek naar het bestuur is in oktober 2020 door de coronacrisis in digitale, compacte vorm uitgevoerd.

Wat gaat goed?

Het bestuur van USV heeft zicht op de kwaliteit van de school en stuurt hier actief op. Er is sprake van deugdelijk financieel beheer. USV is een vereniging van de ouders van één school. We zien dat ouders met grote betrokkenheid en op een sterke manier hun rol in bestuur, intern toezicht en medezeggenschap vervullen en goed op de hoogte zijn van wat speelt in en rond de vereniging.

In de gesprekken die we op school hebben gevoerd, merken we dat het beleid en de sturing van het bestuur op de school doorwerkt. Onder andere als het gaat om de brede ontwikkeling van de leerlingen en het bevorderen van actief burgerschap. Deze speerpunten staan hoog op de agenda en zijn herkenbaar in het curriculum. Leerlingen, leraren en schoolleiding schetsen een consistent beeld van de ambities en de werkwijze in de dagelijkse praktijk.

Wat kan beter?

Het bestuur wil in het volgende schoolplan doelen en kwaliteitsindicatoren concreter formuleren. We zijn het met het bestuur eens dat het belangrijk is hier meer aandacht aan te schenken. Door vooraf te bepalen in hoeverre en hoe doelen

Bestuur: Utrechtse Schoolvereniging

Bestuursnummer: 49180

Sector: primair onderwijs

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen: ca 220

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

07PH Utrechtse Schoolvereniging

geëvalueerd kunnen worden, kan het bestuur de uitvoering beter monitoren, evalueren en zo nodig bijsturen, daarnaast beoogde effecten vaststellen en vervolgens eigen prestaties waarderen. In de gesprekken over de brede ontwikkeling en actief burgerschap kwam in lijn hiermee het zichtbaar, meetbaar en merkbaar maken van de effecten ervan als belangrijkste ontwikkelpunt naar voren.

Wat moet beter?

Het bestuursverslag moet volledig zijn. Een aantal onderdelen van de continuïteitsparagraaf is niet volledig opgenomen. Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit in het eerstvolgende bestuursverslag herstelt.

Vervolg

Het bestuur van USV wordt in de volgende vierjaarscyclus opnieuw onderzocht. In de komende periode kan het bestuur de school opnieuw voordragen voor een onderzoek naar de waardering Goed. Op basis van de onderbouwing van het bestuur besluiten we of we dit onderzoek uitvoeren. Het is ook mogelijk dat de school bezocht wordt in het kader van een themaonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	8
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	9
	2.2. Afspraken over vervolgtoezicht	13
3.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in januari en februari 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij de Utrechtse Schoolvereniging (USV).

Context

In mei 2017 hebben we op school een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd en de school als Goed gewaardeerd. Na de invoering van het Onderzoekskader 2017 (per 1 augustus 2017) zou een eerste vierjaarlijks onderzoek in de toezichtcyclus 2017-2021 plaatsvinden in het najaar van 2020. Door de omstandigheden in verband met de coronapandemie is het geplande vierjaarlijks onderzoek in oktober 2020 omgezet in een compacte digitale variant in de vorm van een gesprek met een delegatie van het bestuur en de schoolleiding. Daarmee is het onderzoek dat we in januari en februari 2022 hebben uitgevoerd en waarover we hier rapporteren, het eerste onderzoek naar het bestuur op locatie.

Doel van het onderzoek

Het doel van dit onderzoek naar het bestuur was een antwoord te formuleren op de centrale vraag of het bestuur met zijn (be)sturing de onderwijskwaliteit op de school waarborgt en of er sprake is van deugdelijk financieel beheer. Tevens zijn we nagegaan hoe het bestuur met zijn doelen en ambities voor het onderwijs bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs.

Werkwijze

Het onderzoek richtte zich op de onderstaande drie standaarden binnen het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA). Deze standaarden omvatten de (in)richting, uitvoering en evaluatie. De standaarden zijn met elkaar verbonden en vertegenwoordigen samen het stelsel van kwaliteitszorg. We hebben de standaarden in samenhang onderzocht.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

In dit vierjaarlijks onderzoek hebben we een aantal onderzoeksactiviteiten uitgevoerd. We beschrijven hieronder welke dat zijn en hoe we deze hebben ingevuld.

Startgesprek

Op 31 januari 2022 hebben wij een startgesprek gevoerd met vier leden van het bestuur en de directeur van de school. Voorafgaand daaraan is de beschikbare informatie over het bestuur en de school geanalyseerd.

In het startgesprek heeft het bestuur aan de hand van de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 een beeld geschetst van de missie, visie, kernwaarden en streefdoelen die leidend zijn voor het beleid van de Utrechtse Schoolvereniging in de periode 2019-2023. Ook heeft het bestuur verteld over het stelsel van kwaliteitszorg dat is ingericht om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs en de uitvoering van het beleid. Daarnaast heeft het bestuur in hoofdlijnen geschetst op welke manier het de (financiële) voorwaarden schept om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

In het startgesprek zijn ook enkele voor het primair onderwijs actuele onderwerpen besproken: het realiseren van de kernfuncties van het onderwijs, waaronder socialisatie en actief burgerschap en de bijdrage van het bestuur aan passend onderwijs in Utrecht-Oost.

Uit het startgesprek en de analyse van documenten van het bestuur bleken geen zorgen over de onderwijskwaliteit. We hebben daarom het onderzoek proportioneel ingericht en een beperkt aantal activiteiten uitgevoerd om te verifiëren in hoeverre het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de school waarborgt.

Verificatieactiviteiten op bestuursniveau

Op bestuursniveau hebben we gesprekken gevoerd met de Commissie van Toezicht, de penningmeester van het bestuur en de medezeggenschapsraad. We hebben met deze geledingen gesproken over de (be)sturing gericht op onderwijskwaliteit en op het financieel beheer. Voor de beoordeling van het financieel beheer hebben we aandacht besteed aan de jaarverslaggeving en de daarin opgenomen kengetallen, begroting en prognoses.

Verificatieactiviteiten op school

Op schoolniveau hebben we gesprekken gevoerd met het managementteam, een delegatie van de leraren en een aantal leerlingen uit groep 6,7 en 8. We hebben deze gesprekken toegespitst op twee thema's uit het schoolplan: de brede ontwikkeling van leerlingen en actief burgerschap. In gesprekken met verschillende geledingen konden we zo de doorwerking van het bestuursbeleid in de praktijk onderzoeken. Tegelijkertijd konden we hiermee ook dieper

ingaan op een belangrijke kernfunctie van het onderwijs, namelijk socialisatie. We verzamelden informatie over de volgende vragen:

- Hoe ervaart de schoolleiding de sturing van het bestuur op deze bestuurlijke speerpunten?
- Wat kunnen de verschillende geledingen in de school ons vertellen over de uitwerking ervan in het onderwijsleerproces?
- In hoeverre is er iets te zeggen over het effect ervan op kennis, vaardigheid en houding van de leerlingen?
- Op welke wijze draagt de kwaliteitscultuur in het team bij aan het realiseren van deze speerpunten?
- In hoeverre is er sprake van evaluatie en bijstelling van het beleid?
- In hoeverre is er sprake van een dialoog met interne en externe belanghebbenden over deze speerpunten?

Onderzoeken op school

Binnen het vierjaarlijks onderzoek kunnen we een onderzoek uitvoeren om de kwaliteit of het herstel van kwaliteit van een school te beoordelen. Dit is bij de Utrechtse Schoolvereniging (USV) niet aan de orde. Ook kunnen we binnen het vierjaarlijks onderzoek op verzoek van het bestuur (en op basis van een onderbouwing door het bestuur) onderzoeken of een school in aanmerking komt voor de waardering Goed. Het bestuur van USV heeft de school binnen het vierjaarlijks onderzoek niet voor een dergelijk onderzoek voorgedragen, maar is wel van plan dit op een later moment, buiten het vierjarig onderzoek, te doen. Het bestuur beoogt hiermee een vervolg te geven aan de waardering Goed die de school in mei 2017 heeft gekregen.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de Utrechtse Schoolvereniging bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

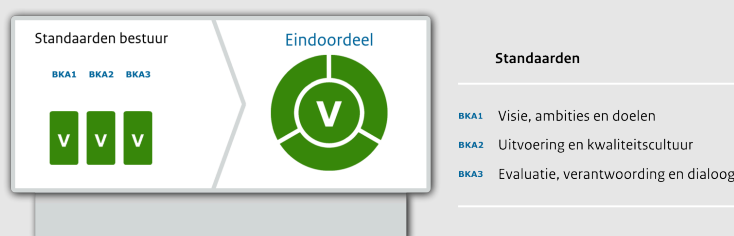
In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2. Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van de Utrechtse Schoolvereniging (USV) als Voldoende.

Het bestuur waarborgt met zijn (be)sturing de onderwijskwaliteit op de school en er is sprake van deugdelijk financieel beheer. In de gesprekken met verschillende geledingen komt een consistent beeld naar voren over de ambities en de werkwijze van USV. Ouders vervullen met grote betrokkenheid en op een sterke manier hun rol in bestuur, intern toezicht en medezeggenschap. Zij zijn goed op de hoogte van wat speelt in en rond de vereniging. Kenmerkend voor de organisatie zijn de korte lijnen en het constructieve overleg. De vereniging beschikt over voldoende middelen om haar ambities te realiseren en zet deze doelmatig in.

Het belangrijkste ontwikkelpunt voor het bestuur is scherper te evalueren in hoeverre de uitvoering van het beleid (schoolplan) ook daadwerkelijk leidt tot de beoogde effecten. Om dit te kunnen doen is het nodig vooraf te bepalen hoe doelen geëvalueerd kunnen worden en wanneer het bestuur tevreden kan zijn.

Het bestuur draagt met zijn doelen en ambities bij aan de kernfuncties van het onderwijs. In het onderzoek zijn we vooral ingegegaan de kernfunctie socialisatie en de basisvaardigheden die daarmee te maken hebben. Actief burgerschap staat hoog op de agenda en is herkenbaar in het curriculum. Zichtbaar, meetbaar en merkbaar maken van de effecten ervan is een ontwikkelpunt.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

De besturing past bij de organisatie, meer effect van sturing mogelijk door concrete doelen en ijkpunten

Deze standaard is Voldoende: Het bestuur heeft in het schoolplan zijn visie op onderwijs en de ambities en de doelen die daaruit voort komen geformuleerd. Om te kunnen sturen op de uitvoering van dit plan heeft het bestuur een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Ook het financieel beheer is op orde: het bestuur beschikt over voldoende middelen om de ambities en doelen die in het schoolplan staan te realiseren.

Sturen door constructief overleg en korte lijnen

Wat werkt in de besturing en de kwaliteitszorg van USV is intensief overleg tussen het bestuur/portefeuillehouders en de directie. Volgens een jaarlijkse cyclus bespreekt het bestuur objectieve data over de resultaten van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast is er frequent bilateraal overleg tussen portefeuillehouders en directie over de uitvoering van het beleid. Dit levert het bestuur voldoende informatie op om te kunnen (bij)sturen. Het bestuur geeft aan dat korte lijnen, constructief overleg en snel schakelen sterke punten van de organisatie zijn.

Doelen en ijkpunten concreter formuleren

In het volgende schoolplan wil het bestuur doelen concreter formuleren. We zijn het met het bestuur eens dat dit kan bijdragen aan kwaliteitsverbetering. Naast het formuleren van concrete doelen gaat het er daarbij ook om vooraf af te spreken hoe evaluatie zal plaatsvinden en welke ijkpunten en normen daarbij gebruikt worden. Dit betekent ook met elkaar vaststellen hoe de effecten van activiteiten meetbaar, merkbaar en/of zichtbaar kunnen worden.

Brede ontwikkeling is een prominent onderdeel van het curriculum

USV heeft vanuit haar traditie ruime aandacht voor brede ontwikkeling van de leerlingen. De sturing hierop zien we onder andere terug in de besteding van onderwijstijd en van middelen. De inrichting van de kwaliteitszorg rond dit thema is op orde. Visie en

ambities uit het schoolplan zijn uitgewerkt in beleidsplannen (cultuur, beeldende vorming, muziek en drama), waarvan de voortgang en evaluatie op de agenda van de studiedagen staat.

Actief burgerschap verder ontwikkelen

Het bestuur heeft tijdig ingespeeld op de wettelijke aanscherping van de burgerschapsopdracht. In het beleidsplan burgerschap zien we dat de school kiest voor een methodische aanpak om te zorgen voor een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod. De methode is recent ingevoerd en evaluatie volgt nog. In het verlengde van de opmerking die we hiervoor hebben gemaakt, benadrukken we dat ook bij burgerschap de uitdaging ligt in het vóóraf nadenken over het meetbaar/zichtbaar/merkbaar maken van beoogde kennis, vaardigheid en houding van leerlingen.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Uitvoering van kwaliteitszorg is op orde, professionele cultuur is een sterk punt

Deze standaard beoordelen we als Voldoende. Het bestuur zorgt voor de randvoorwaarden om het schoolplan uit te voeren, heeft zicht op de uitvoering en stuurt bij als het nodig is. USV heeft een professionele cultuur in alle geledingen.

Transparante organisatie en onafhankelijk intern toezicht

De rollen en taken binnen USV zijn helder. Het bestuur en directie bewaken, ieder vanuit hun rol en in nauwe samenwerking, de onderwijskwaliteit en sturen de schoolontwikkeling volgens het schoolplan aan. USV kent daarbij een duidelijke scheiding tussen het bestuur en het intern toezicht. We zien dat de Commissie van Toezicht (CvT) haar rol als interne toezichthouder op een gedegen manier invult en onafhankelijk functioneert.

Een professionele cultuur in alle geledingen

USV kent een professionele cultuur. We zien dit op verschillende manieren. Allereerst op school: Het bestuur stuurt op, ondersteunt en faciliteert professionalisering van het team en van individuele leraren. Er is voldoende budget voor scholing, zowel voor het team als geheel als voor individuele leraren. In de gesprekken op school horen we dat de schoolleiding en het team hoge ambities hebben en zich willen blijven ontwikkelen. Een sterk punt is de wijze waarop ook de vakleerkrachten bijdragen aan de professionele cultuur, onder andere door co-teaching en beleidsontwikkeling. Daarnaast zien we ook dat het bestuur, het intern toezicht en de medezeggenschapsraad gericht zijn op professioneel handelen en de verdere ontwikkeling daarvan door reflectie, evaluatie, scholing en gesprekken met deskundigen.

Uitvoering van het schoolplan is door de coronacrisis op onderdelen minder ver dan beoogd

In de afgelopen twee jaar heeft het bestuur door de coronapandemie en de gevolgen daarvan de uitvoering van het schoolplan moeten bijstellen. De voortgang van het (afstand)onderwijs en met name het

onderwijzen van basisvaardigheden hebben prioriteit gekregen. Dit leidt ertoe dat de uitvoering van het beleid gericht op actief burgerschap minder ver is dan was beoogd bij het opstellen van het schoolplan in 2019. Desondanks konden leerlingen, leraren en de schoolleiding aan de hand van concrete voorbeelden veel vertellen over de uitvoering ervan in de groepen.

We vinden het daarbij een sterk punt dat het team aan de hand van de 21e eeuwse vaardigheden en de fasen in het creatieve proces zoekt naar verbinding tussen onderdelen van een brede ontwikkeling. Dat spoor kan nog verder worden uitgewerkt. Een ontwikkelpunt is het vooraf met elkaar bepalen wat je wilt zien bij de leerlingen (kennis, vaardigheid en houding) en hoe je dat kunt gaan vaststellen. Vaststellen van het effect van je onderwijs vraagt meer dan registreren welke doelen aan bod zijn gekomen of welke activiteiten zijn uitgevoerd.

Zoeken naar verbinding, ervaren van sociale diversiteit

Het bestuur en het team zijn zich er terdege van bewust dat de leerlingen van USV in hun dagelijks leven weinig te maken krijgen met de diversiteit van de multiculturele stad waarin ze opgroeien. Daarom komt (na de beperkingen van de coronapandemie) de vraag weer op tafel hoe de school een verbinding tot stand kan brengen tussen de leerlingen van USV en Utrechtse kinderen in andere wijken. Door dit te realiseren kan het burgerschapsonderwijs aan kwaliteit winnen.

Beter informeren over de werkzaamheden van de CvT

We hebben met de CvT gesproken over een noodzakelijke aanvulling in het verslag van haar werkzaamheden in het bestuursverslag. De CvT moet in haar verslag van werkzaamheden niet alleen vertellen dát zij toezicht houdt op de doelmatige besteding van middelen, maar ook h^oe zij dat doet. De CvT kan duidelijker maken hoe zij het bestuur ondersteunt bij beleidsvraagstukken en (indien van toepassing) financiële problematiek en welke resultaten zij met het toezicht heeft bereikt. Wij verwachten dat de CvT in het eerstvolgende bestuursverslag hier meer aandacht aan besteedt.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Ontwikkelkansen in evaluatie en verantwoording

Deze standaard is Voldoende. Het bestuur evalueert in hoeverre het doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het bestuur betreft interne en externe belanghebbenden bij de evaluatie en het bepalen van nieuw beleid.

Systematisch evalueren is onderdeel van de kwaliteitszorg

Het bestuur evalueert systematisch en aan de hand van objectieve data de resultaten van de leerlingen en het financieel beheer. De voortgang van de beleidsdoelen evalueert het bestuur cyclisch en

vooraf gepland aan de hand rapportages en gesprekken. Naast de evaluatie op school, evalueert het bestuur ook zijn eigen werkwijze.

Van evalueren naar waarderen

Het bestuur kan de kwaliteitszorg binnen USV verder ontwikkelen door aan de evaluatie ook een waardering van de eigen kwaliteit te verbinden. Dit vraagt, zoals we hiervoor al hebben aangegeven, dat het bestuur meer gebruik maakt van ijkpunten voor USV-kwaliteit die aan de hand van (zo veel mogelijk objectieve) gegevens geëvalueerd kunnen worden.

Het bestuur legt verantwoording af en organiseert dialoog

Het bestuur legt verantwoording af: mondeling in de halfjaarlijkse algemene ledenvergadering en schriftelijk onder andere in het jaarverslag. Openheid in communicatie is een belangrijke waarde binnen de vereniging. Vanuit deze waarde is er ook aandacht voor dialoog. Het bestuur betreft personeel en ouders bij de ontwikkeling van nieuw beleid en realiseert het wettelijke verplichte overleg tussen de verschillende geledingen in de organisatie. Daarnaast zoekt het bestuur naar manieren om ook ouders die geen formele rol in de vereniging vervullen in tijdelijke werkgroepen rond actuele thema's bij visieontwikkeling te betrekken.

Het bestuur werkt samen met partners in de stad

Het bestuur werkt actief samen in de gemeente Utrecht. Een mooi voorbeeld hiervan is het faciliteren van de voorziening voor hoogbegaafde leerlingen in Utrecht-Oost samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs. Het bestuur heeft ook deelgenomen aan de aanpassing van het aanmeldingsbeleid in de gemeente met als doel gelijke kansen van leerlingen te bevorderen. Als mogelijke stap zien we de samenwerking en uitwisseling met een school in een ander deel van Utrecht.

Aanvullen van de continuïteitsparagraaf in het bestuursverslag

Vanuit de invalshoek van financieel beheer hebben wij met het bestuur gesproken over een aanvulling van de continuïteitsparagraaf in het bestuursverslag. Van besturen wordt verwacht dat zij goed zicht hebben op hun omgeving. Daaronder vallen ook de risico's die mogelijk op het pad van het bestuur komen. Van een bestuur verwachten wij dat zij systematisch stilstaat bij het benoemen van risico's. Wij willen graag zien dat de risico-inventarisatie binnen de organisatie is verankerd en daarnaast hoe het bestuur het risicobeheerssysteem in de praktijk toepast en waar nodig aanpast. Onderdelen van de rapportage over de aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem ontbreken in het bestuursverslag, namelijk: de eventuele resultaten die er met het systeem zijn bereikt en de aanpassingen die zijn doorgevoerd. Wij verwachten dat het bestuur hier in het eerstvolgende bestuursverslag meer aandacht aan besteedt.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

We kijken bij de Utrechts Schoolvereniging (USV) voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen. Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
<i>Herstelopdracht met vertrouwen</i> BKAz art. 17c lid 1 onder e WPO Verslag intern toezichthouder	Het bestuur zorgt ervoor dat de intern toezichthouder in de eerstvolgende jaarverslaggeving verantwoording aflegt over de wijze waarop hij het toezicht op een doelmatige besteding van rijksmiddelen heeft uitgevoerd en beschrijft welke resultaten met het toezicht zijn bereikt.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur de onvolledige onderdelen in de eerstvolgende jaarverslaggeving opneemt.
<i>Herstelopdracht met vertrouwen</i> BKAz Art. 4, lid 4 Rjo Continuïteitsparagraaf: Onderdelen van de rapportage over de aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem (1)	Het bestuur zorgt ervoor dat de eventuele resultaten die er met het systeem zijn bereikt en de aanpassingen die zijn doorgevoerd in de eerstvolgende jaarverslaggeving zijn opgenomen.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur de onvolledige onderdelen in de eerstvolgende jaarverslaggeving opneemt.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

In de volgende versie van het schoolplan:

- worden de doelen en kwaliteitsindicatoren concreter geformuleerd. Hierdoor kan het bestuur de uitvoering nog beter monitoren, evalueren en zo nodig bijsturen;
- wordt het concreet formuleren beoogd door de gewenste resultaten zodanig te formuleren opdat ze nog beter zichtbaar, meetbaar dan wel merkbaar worden.

In de volgende versie van het bestuur verslag:

- wordt meer aandacht besteed aan de uiteenzetting van die werkzaamheden van de Commissie van Toezicht waarmee de CvT inzicht geeft hoe zij toezicht houdt op de doelmatige besteding van middelen en wordt beschreven welke resultaten met het toezicht zijn bereikt;
- wordt de in continuïteitsparagraaf meer aandacht besteedt aan aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem, eventuele bereikte resultaten van dit systeem zullen concreter benoemd worden, evenals eventuele aanpassingen die zijn doorgevoerd op dit systeem.

De ambitie is om de kwaliteitszorg binnen de USV nog verder te ontwikkelen. Hierbij helpt het ons om nog meer gebruik te gaan maken van diverse specifieke ijkpunten voor USV-kwaliteit.

Wij willen, ook namens de directie, CvT en MR, de inspectie hartelijk danken voor de open en eerlijke gesprekken. Wij hebben deze als constructief ervaren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

